



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRICTAL "LAURA VICUÑA"**

**CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA**

Aprobado mediante Resolución No 1044 del 23 de julio de 2018

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



### GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS: **PRIMERA ASESORIA DE GRUPO: GRADO 6°-7°**

**"Asumo mi compromiso con las reglas de juego". Las normas, son vitales para convivir pacíficamente con los demás".**

#### **Estudio de casos.**

Duración: 2 horas.

Objetivo: Promover el desarrollo y ejercicio de habilidades, y competencias, para construir ambientes pacíficos y tolerantes, desde nuestro ser y en la convivencia con el otro.

Resultado esperado: Asumo mis deberes y derechos, como los elementos que establecemos para convivir y crecer juntos, con armonía y paz.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva (calzarse el zapato del otro).

Cognitivas: generación de opciones, pensamiento crítico, conocimiento, identificación de emociones, empatía.

**MATERIALES:** hojas de block, Marcadores, papel bon

Desarrollo de la actividad:

#### **ESTUDIO DE CASOS: GRADO 6°-7°**

**Paso 1:** Una vez se organiza al grupo, se procede a nombrar un relator, y un moderador. El relator, toma apuntes, y escribe las memorias, que serán presentadas, el día viernes en plenaria general, es decir las conclusiones del evento.

**PASO 2: LECTURA:** si lo deseas puedes hacer una puesta en escena ( juego de roles).

**Conflicto muy a menudo en nuestra escuela:** Camila va caminando y de pronto, golpea con su pie a Daniela que está sentada en el piso. Camila sigue su paso, de repente Daniela se levanta rabiosa y arremete contra Camila. En eso interviene Valentina, y le da un vuelco al episodio, se sitúa entre las partes, y solicita a las niñas que respiren profundo por un minuto. Que se calmen, y luego manifiesta, que se escuchen activamente una a la otra, y planteen una solución: Camila expresa: - No la golpee intencionalmente, y reconozco que, por ir de prisa, y corriendo, puedo hacer daño a una persona sin proponérmelo, por ello estoy arrepentida, y te pido disculpas, y espero que aceptes mis disculpas. Valentina, insiste y le pide a Daniela que exprese su sentir:- Lo siento, y acepto tus disculpas, yo también cometí un error, como fue intentar agredirte, a sabiendas que esa no es la solución, te pido que también me disculpes. Las dos niñas se saludan y se abrazan. ...¡ fin ¡. Todas al unísono gritan : **¡Reconocer que nos equivocamos es un acto de valentía y grandeza!-**

**PASO 3: PREGUNTAS:** Que derechos se vulneraron?, que deberes fueron incumplidos?, Este caso, sucedido a que TIPO DE SITUACIÓN CORRESPONDE?. Que soluciones planteas?. Guíate por el Manual de Convivencia, Capítulo 9, paginas 49, 59,60,61,62 Cual es el protocolo a seguir?. Que acciones deben desarrollar las personas involucradas en la situación para reparar los efectos de la misma?.

**PASO 4:** Socialización de la actividad, con la lectura de las conclusiones, y las tareas asumidas por el grupo para ejercitar en el año lectivo 2019. Plásmenlo en el papel bond, y fíjenlo en lugar visible en el salón de clases.

GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS:



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"**

**CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA**

Aprobado mediante Resolución No 1044 del 23 de julio de 2018

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

**NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307**



Committed to excellence  
2 star - 2015

**PRIMERA ASESORIA DE GRUPO: GRADO:8°,9°"Asumo mi compromiso con las reglas de juego". las normas, son vitales para convivir pacíficamente con los demás".Estudio de casos.**

Duración: 2 horas.

Objetivo: Promover el desarrollo y ejercicio de habilidades, y competencias, para construir ambientes pacíficos y tolerantes, desde nuestro ser y en la convivencia con el otro.

Resultado esperado: Asumo mis deberes y derechos, como los elementos que establecemos para convivir y crecer juntos, con armonía y paz.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva (calzarse el zapato del otro).  
Cognitivas: generación de opciones, pensamiento crítico, conocimiento, identificación de emociones, empatía.

**MATERIALES:** hojas de block, Marcadores, papel bon

Desarrollo de la actividad:

**ESTUDIO DE CASOS: GRADO 8° Y 9°**

**Paso 1:** Una vez se organiza al grupo, se procede a nombrar un relator, y un moderador. El relator, toma apuntes, y escribe las memorias, que serán presentadas, el día viernes en plenaria general, es decir las conclusiones del evento.

**PASO 2: LECTURA:** si lo deseas puedes hacer una puesta en escena ( juego de roles).

**Conflicto muy a menudo en nuestra escuela:**

ESTUDIO DE CASO:

En clase de Matemáticas, mientras el profesor explica, y da las instrucciones para el trabajo Colaborativo, Patricia, una de las estudiantes, saca el celular, e inicia una conversación por chat con Rosa, su compañera, que se encuentra en el salón contiguo. Sin percatarse de lo que sucede en la clase, ellas, se sienten que están en otras esferas del universo.. Por chat, Patricia, invita a Rosa, para que a la salida se encuentren y se pongan de acuerdo para encontrarse con sus enamorados, y que le promete que de eso nadie se va a enterar.

Finalizada la jornada, Patricia y Rosa tal y como lo planearon se fueron para un lugar distinto a sus hogares. Después de cierto tiempo, la relación de Rosa y Patricia, se ve afectada por comentarios y diferencias surgidas entre ellas. Patricia, siente molestia, y picada por la rabia, escribe en Facebook, expresiones agresivas y grotescas de su compañera, a lo cual Rosa responde, sin embargo éstas continúan y Rosa, se ve obligada a hablar con su mamá y expresarle lo que pasa mostrándole los mensajes.

**PASO 3. PREGUNTAS:** Como crees que se sintió Rosa?. Que Crees que hará su mamá? Como calificas el proceder de Patricia?. En que situación incurrió la niña?. Cual es el protocolo a seguir en este caso? , Que acciones reparadoras serían las indicadas para tal hecho?, esto podría tener consecuencias jurídicas?. Que deberes no se cumplieron? ( Revisa el Manual de Convivencia pag: 50,51, 63,64).Deberes: pag,42,43,44

**PASO 4:** Socialización de la actividad, con la lectura de las conclusiones, y las tareas asumidas por el grupo para ejercitar en el año lectivo 2019. Plásmenlo en el papel bond, y fíjenlo en lugar visible en el salón de clases.

GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS:



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"**

**CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA**

Aprobado mediante Resolución No 1044 del 23 de julio de 2018

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

**PRIMERA ASESORIA DE GRUPO: GRADO:10°,11° "Asumo mi compromiso con las reglas de juego". las normas, son vitales para convivir pacíficamente con los demás" .**

**Estudio de casos.**

Duración: 2 horas.

Objetivo: Promover el desarrollo y ejercicio de habilidades, y competencias, para construir ambientes pacíficos y tolerantes, desde nuestro ser y en la convivencia con el otro.

Resultado esperado: Asumo mis deberes y derechos, como los elementos que establecemos para convivir y crecer juntos, con armonía y paz.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva (calzarse el zapato del otro).

Cognitivas: generación de opciones, pensamiento crítico, conocimiento, identificación de emociones, empatía.

**MATERIALES:** hojas de block, Marcadores, papel bon

Desarrollo de la actividad:

**ESTUDIO DE CASOS: GRADO:10°,11°**

**Paso 1:** Una vez se organiza al grupo, se procede a nombrar un relator, y un moderador. El relator, toma apuntes, y escribe las memorias, que serán presentadas, el día viernes en plenaria general, es decir las conclusiones del evento.

**PASO 2: LECTURA:** si lo deseas puedes hacer una puesta en escena ( juego de roles).

**Conflicto muy a menudo en nuestra escuela: ESTUDIO DE CASO:**

En una ocasión en clase de Química, Ana, una de las estudiantes que se distingue por ser fuerte, ligera al hablar, con ademanes poco delicados, le dijo a su compañera: " Mira: " \_ Angela parece una boba, tomémosle fotos, y se las enseñamos a las demás"- \_ se van a torear de la risa"\_. Esto se dio, sin que Angela se percatara de la situación; lo que le molestaba a Angela , y que le llamó la atención, fue el hecho de que cuando caminaba o se movilizaba por el salón, se escuchaban algunas risas un tanto burlonas, y sarcásticas. Cierta día que el profesor de sociales la llamó a que explicara la clase, alcanzó a percibir un flash de cámara, como si enfocara su rostro, y se dirigió en el acto a la persona que ella creía lo había hecho. De inmediato, se inició una discusión, que por poco termina en violencia, pues Angela toda ofuscada le reclamó a su compañera, el por qué le tomaba fotos, si ella no le había dado autorización para hacerlo , y como lo hacia con el propósito de ridiculizarla. Manifestó que llamaría a su mamá para aclarar la situación con los docentes y se tomaran las medidas correspondientes.

**PASO 3: PREGUNTAS:** ¿ que crees que pasó ¿, Como se ventiló el caso?. Como fue el actuar de Ana?, que deberes incumplió?, que derechos fundamentales vulneró de su compañera Angela?. Que procedimientos se deben seguir?. Crees que a Ana se le debería sancionar ( revisa las paginas 50,51,63,64, DEBERES: páginas: 42,43,44 del Manual de Convivencia).

**PASO 4:** Socialización de la actividad, con la lectura de las conclusiones, y las tareas asumidas por el grupo para ejercitar en el año lectivo 2019. Plásmenlo en el papel bond, y fíjenlo en lugar visible en el salón de clases.

**GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS,**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1044 del 23 de julio de 2018

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

**PLENARIA : "LA JUGADA ESTA DE NUESTRO LADO": "Asumo mi compromiso con las reglas de juego".**

Duración: 2 horas.

Objetivo: Promover el desarrollo y ejercicio de habilidades, y competencias, para construir ambientes pacíficos y tolerantes, desde nuestro ser y en la convivencia con el otro.

Resultado esperado: Asumo mis deberes y derechos, como los elementos que establecemos para convivir y crecer juntos, con armonía y paz.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva ( calzarse el zapato del otro).

Cognitivas: generación de opciones, pensamiento crítico, conocimiento, identificación de emociones, empatía.

**MATERIALES: Cuadros de papel , lapices**

**Paso 1: DINAMICA DE GRUPO:" ACTIVA TU GEN CIUDADANO".**

Cada niña se enumera del 1 al 10 las números uno forman un grupo, las numero dos otro grupo, las numero 3 otro grupo y así sucesivamente. Se les pide que le asignen un nombre al grupo: Ejemplo las pacíficas, o las emprendedoras, las genios etc, las activistas. Luego que piensen en una porra, estribillo o consigna: Por ejemplo: - " Con la música de una canción: " LLEGO LA PAZ AL LAURA, LLEGO , CON AMOR Y PERDON LOGRAREMOS LA RECONCILIACION."

-" SOMOS NIÑAS DE VERDAD, QUE AMAN LA PAZ, CON RESPETO, CON AMOR, Y CON MUCHA PASION, LAS DIFERENCIAS VALORAMOS, EL ENTRONO PRESERVAMOS, PORQUE SOMOS NIÑAS DE VERDAD".- Se tocan palmas en los muslos, se imitan otros sonidos.

**PASO 2:** En los grupos, se nombra un relator, el cual al final va a socializar lo construido en el grupo: la líder actúa como moderadora y la que guía al grupo: TENEMOS EL BALON: CON UNA PELOTA, se inicia la actividad, la niña que reciba la pelota, dice que conflicto o problema o situación se da mas en tu curso, y antes de tirar la pelota a otra compañera dice: NUESTRA FORTALEZA ES \_\_\_\_\_ , Y LA SOLUCION QUE PLANTEO ES \_\_\_\_\_ A MANERA DE COMPROMISO, QUE DEBO HACER YO.... PLASMAN EN MEDIA CARTULINA.

CONFLICTO

FORTALEZA

SOLUCION

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: MEDIA HORA.

**PASO 3:** Inicia la socialización, cada grupo al nombrarlo se presenta con su porra: " Ra, ra, ra", .... O

Luego socializa.

Culminado el proceso de socialización se da por finalizada la jornada.

¡Gracias a todos los participantes!

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA

DEPARTAMENTO DE PSICORIENTACIÓN.

¡Muchos éxitos! . ¡Que el Señor los siga Bendiciendo!